МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №103 «ЧЕБУРАШКА»

г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ

«Организация и контроль воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

**Цель**: Анализ системы образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении.

# Методы контроля:

* Посещение непрерывной образовательной деятельности;
* Наблюдение и анализ проведения совместной деятельности педагога с детьми (дидактические игры и упражнения, сюжетно – ролевые игры, наблюдения, рассматривание картин и иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы и др.);
* Проверка календарных планов с целью анализа планирования образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников;
* Анализ развивающей предметно – пространственной среды по нравственно – патриотическому воспитанию в группах;
* Анализ работы по взаимодействию педагогов с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию детей.

# Вопросы, подлежащие проверке:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы плана** | **Содержание** | **Методика изучения** |
| Обследование нравственно – патриотическому воспитанию, выборочная диагностика детей. | - Соответствие уровня по нравственно –  патриотическому воспитанию программным целям и задачам. | * Анализ схем обследования детей по нравственно – патриотическому воспитанию * Анализ деятельности детей в ходе НОД. |
| Оценка профессионального мастерства воспитателя | * Умение применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми. * Владение методами и приемами, формами работы по нравственно –   патриотическому воспитанию детей.   * Умение организовать работу по нравственно – патриотическому воспитанию детей в игровой деятельности, режимных моментах. | * Анализ проведения НОД воспитателем. * Анкета для педагогов * Анализ проведения совместной деятельности педагога с детьми. |
| Создание условий в группе | - Умение создать в группе развивающую предметно –  пространственную среду по нравственно – | * Посещение групп. * Анализ развивающей предметно –   пространственной среды (с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | патриотическому воспитанию, соответствующую возрасту и уровню развития детей и программным задачам. | точки зрения ее содержания). |
| Планирование работы | - Эффективность плани- рования по нравственно – патриотическому воспитанию | Проверка планов с точки зрения планирования:   * НОД; * индивидуальной работы с детьми; * совместной деятельности педагога с детьми по нравственно –   патриотическому воспитанию в процессе проведения режимных моментов, в игровой деятельности;   * организация самостоя- тельной деятельности в уголках активности. |
| Работа с родителями | * Эффективность взаимо- действия педагогов дошкольного учреждения с родителями по теме:   «Нравственно –  патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»   * Планирование работы; * Консультации для родителей по данному направлению. | * Анализ наглядной информации для родителей в группе. * Анализ планирование работы с родителями. |

**Материалы тематического контроля**

1. Диагностические карты обследования уровня сформированности представлений детей (младший дошкольный возраст, средний и старший дошкольный возраст) по нравственно – патриотическому воспитанию, выборочная диагностика детей.
2. Карта анализа занятия.
3. Анкеты для педагогов.
4. Карта анализа создания условий в группах по нравственно – патриотическому воспитанию детей.
5. Карта анализа планирования образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию.
6. Карта анализа наглядной информации для родителей в группах ДОУ по нравственно – патриотическому воспитанию детей

# 1. Диагностические карты обследования уровня сформированности представлений детей (младший дошкольный возраст, средний и старший дошкольный возраст) по нравственно

**– патриотическому воспитанию, выборочная диагностика детей.**

# Младший дошкольный возраст

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Семья** | | **Родной город** | **Приобщение к истокам русской народной**  **культуры** | **Уровень сформированости** |
| **Называет членов семьи** | **Называют профессии** | **Знают название родного города** | **Называют предметы быта** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Сформировано - **+** ; частично сформировано - **+** ; не сформировано - **+**

# Средний дошкольный возраст

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Семья** | | | **Родной город** | **Родная страна** | **Армия** | **Приобщение к истокам русской народной**  **культуры** | | **Уровень сформированости** |
| **Называет членов семьи** | **Определяет родственные отношения** | **Называют профессии пап и мам** | **Знают название родного города** | **Знают название родной страны, столицы** | **Называют рода войск** | **Называют предметы быта** | **Называет предметы народно – прикладного искусства** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сформировано - **+** ; частично сформировано - **+** ; не сформировано - **+**

# Старший дошкольный возраст

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Семья** | | | **Родной город** | | **Родная страна** | | | **Армия** | **Приобщение к истокам русской народной культуры** | | | **Уровень сформированости** |
| **Называет членов семьи** | **Определяет родственные отношения** | **Называют профессии пап и мам** | **Знают название родного города** | **Знают символику родного городр** | **Знают название родной страны, столицы** | **Знают символику страны** | **Называют президента** | **Называют рода войск** | **Называют предметы быта** | **Называет предметы народно – прикладного искусства** | **Называет былинных богатырей** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сформировано - **+** ; частично сформировано - **+** ; не сформировано - **+**

# КАРТА-СХЕМА АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИИ

Ф.И.О. педагога Дата проведения Возрастная группа Количество детей Тема занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы и критерии анализа** | | **Уровни оценки/ степень выполнения,**  **использования** | | |
| **Высок. /**  **да** | **Ср./**  **частично** | **Низк./**  **нет** |
| 1 | Умение подобрать программное содержаниев  соответствии с: | Требованиями программы |  |  |  |
| Возможностями детей |  |  |  |
| 2 | Наличие триединой дидактической цели | |  |  |  |
| 3 | Наличие мотивации детей | |  |  |  |
| 4 | Четкость, ясность, логичность,  доступность: | постановки цели занятия |  |  |  |
| объяснение материала |  |  |  |
| постановки вопросов к детям |  |  |  |
| 5 | Демонстрационный и раздаточный материал: | обоснованность подбора |  |  |  |
| достаточность |  |  |  |
| качество и эстетичность |  |  |  |
| эффективность использования |  |  |  |
| 6 | Продуманность его расположения: | для демонстрации детям |  |  |  |
| для использования детьми |  |  |  |
| 7 | Использование в ходе занятия развивающей среды гр. | |  |  |  |
| 8 | Подбор методов и приемов: | их разнообразие |  |  |  |
| взаимосвязь |  |  |  |
| обоснованность подбора |  |  |  |
| 9 | Использованиеприемов: | сосредоточения и привлечения  внимания |  |  |  |
| обеспечения эмоционального  интереса |  |  |  |
| активизации самостоятельности  мышления |  |  |  |
| подачи нового, с опорой на  имеющиеся знания |  |  |  |
| самоконтроля |  |  |  |
| взаимоконтроля |  |  |  |
| развития творческих  способностей |  |  |  |
| 10 | Умение организовывать детей, поддерживать дисциплину | |  |  |  |
| 11 | Организация работы детей: | самостоятельной |  |  |  |
| поисковой |  |  |  |
| Совместной (в парах, в малых  подгруппах) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 | Подход к детям: | индивидуальный |  |  |  |
| дифференцированный |  |  |  |
| без учета особенностей детей |  |  |  |
| 13 | Стиль общения (доминирующий): | авторитарный |  |  |  |
| демократический |  |  |  |
| либеральный |  |  |  |
| 14 | Рациональность использования ТСО | |  |  |  |
| 15 | Анализ деятельности детей на занятии | |  |  |  |

# Выводы и

**рекомендации**

Подпись педагога Подпись зам. зав. по УВР

# 3. Анкеты для педагогов

**АНКЕТА №1**

# Готовность к работе с детьми по патриотическому воспитанию

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «гражданин», «гражданское воспитание»? Считаете ли вы необходимым и возможным начинать гражданское воспитание с дошкольного

детства? Почему?

1. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие города, края, чтобы обеспечить вхождение ребѐнка в региональную культуру?
2. Какими способами вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории

родного города, края?

1. Считаете ли вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?
2. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и

культурному наследию родного города, края?

1. Знаете ли вы, что и как рассказывать детям о родном городе?
2. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным

городом и его историей? Назовите известные вам источники.

1. Какая методическая помощь вам необходима для реализации задач гражданского воспитания

в вашей группе?

1. Возникают ли у вас трудности в создании развивающей среды группы, стимулирующей

развитие социальной и культурной компетентности дошкольника? Назовите их.

1. Помощь и поддержка каких специалистов вам необходима для эффективного решения задач

гражданского воспитания?

**АНКЕТА №2**

# Формирование представлений детей о родном городе

1. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой по данному вопросу? Подчеркните *да, нет.*
2. Какие вопросы вызывают у вас затруднения?
3. В каком направлении Вы хотели бы усовершенствовать свои знания? (Подчеркните.)

*Теоретическая подготовка, методическая подготовка.*

1. Каким формам повышения квалификации Вы отдали бы предпочтение? (Подчеркните.)

*Самообразование, консультация, семинар.*

1. Если бы Вам представилась возможность выбора тематики исследовательско- экспериментальной деятельности, в каком из них Вы приняли бы участие?

* Методика ознакомления с историей города (разработка конспектов занятий по алгоритму – все возрастные группы);
* Отбор и систематизация материалов по темам, создание информационных текстов для педагогов;
* Переработка теоретических материалов и составление адаптированных познавательных рассказов для детей;
* Разработка методов и приѐмов активизации познавательной деятельности детей (методов развивающего обучения);
* Разработка новых дидактических игр;
* Создание предметно-развивающей среды.

1. Какими профессиональными умениями по данному вопросу Вы могли бы поделиться?

# Карта анализа создания условий в группах по нравственно – патриотическому воспитанию детей.

**Оценочный лист**

# создания развивающей предметно – пространственной среды по нравственно – патриотическому воспитанию детей

**«Уголок патриотического воспитания»**

# для групп младшего и среднего дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **2-ая младшая группа** | **2-ая младшая**  **«а» группа** | **Средняя группа** | **Средняя**  **«а» группа** |
| **1** | **Эстетичность, доступность** |  |  |  |  |
| **2** | Динамичность, мобильность и  многофункциональность |  |  |  |  |
| **3** | Насыщенность уголков в соответствие с возрастом детей, требованиям основной образовательной программы  дошкольного образования: |  |  |  |  |
| **3.1** | **Материал для ознакомления**  **с ближайшим окружением** |  |  |  |  |
|  | **Семья** |  |  |  |  |
|  | Дом, в котором ты живешь |  |  |  |  |
|  | Детский сад |  |  |  |  |
|  | Профессии мам и пап |  |  |  |  |
| **3.2** | **Материал для ознакомления**  **с родным городом:** |  |  |  |  |
|  | Символика родного города |  |  |  |  |
|  | Достопримечательности  родного города |  |  |  |  |
| **3.3** | **Материал для ознакомления**  **с родной страной:** |  |  |  |  |
|  | Символика страны (флаг, герб,  гимн). |  |  |  |  |
|  | Портрет президента |  |  |  |  |
|  | Глобус, карта России. |  |  |  |  |
| **3.4** | **Материал для ознакомления**  **с защитниками Отечества** |  |  |  |  |
|  | Российская армия. Рода войск. |  |  |  |  |
| **3.5** | **Материал по приобщению детей к истокам народной**  **культуры** |  |  |  |  |
|  | Предметы старины |  |  |  |  |
|  | Предметы народно –  прикладного искусства |  |  |  |  |
|  | Куклы в национальных  костюмах |  |  |  |  |
| **3.6** | **Художественная литература и дидактические игры по**  **данному направлению** |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов** |  |  |  |  |

**Оценочный лист**

# создания развивающей предметно – пространственной среды по нравственно – патриотическому воспитанию детей

**«Уголок патриотического воспитания» для групп старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Старшая группа** | **Старшая**  **«а» группа** | **Подготови тельная к школе группа** | **Подготови тельная к школе «а» группа** |
| **1** | **Эстетичность, доступность** |  |  |  |  |
| **2** | Динамичность, мобильность и  многофункциональность |  |  |  |  |
| **3** | Насыщенность уголков в соответствие с возрастом детей, требованиям основной  образовательной программы дошкольного образования: |  |  |  |  |
| **3.1** | **Материал для ознакомления с ближайшим окружением** |  |  |  |  |
|  | Семья |  |  |  |  |
|  | Родословное древо |  |  |  |  |
|  | Детский сад |  |  |  |  |
|  | Профессии мам и пап |  |  |  |  |
| **3.2** | **Материал для ознакомления с родным городом:** |  |  |  |  |
|  | Символика родного города  Карта города |  |  |  |  |
|  | История возникновения  родного города |  |  |  |  |
|  | Промышленность и культура  родного города |  |  |  |  |
|  | Достопримечательности  родного города |  |  |  |  |
|  | Знаменитые земляки |  |  |  |  |
| **3.3** | **Материал для ознакомления**  **с родной страной:** |  |  |  |  |
|  | Символика страны (флаг, герб,  гимн). |  |  |  |  |
|  | Портрет президента |  |  |  |  |
|  | Глобус, карта России или  мира. |  |  |  |  |
|  | Знаменитые люди,  прославившие Россию |  |  |  |  |
| **3.4** | **Материал для ознакомления с защитниками Отечества** |  |  |  |  |
|  | Российская армия. Рода войск. |  |  |  |  |
|  | Великая отечественная война |  |  |  |  |
|  | Памятники воинской славы |  |  |  |  |
| **3.5** | **Материал по приобщению детей к истокам народной культуры** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Как жили люди на Руси |  |  |  |  |
|  | Наши предки - славяне |  |  |  |  |
|  | Богатыри земли русской |  |  |  |  |
|  | Предметы старины |  |  |  |  |
|  | Предметы народно –  прикладного искусства |  |  |  |  |
|  | Куклы в национальных  костюмах |  |  |  |  |
| **3.6** | **Художественная литература и дидактические игры по данному направлению.** |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов** |  |  |  |  |

Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе: 3 балла – полностью соответствует требованиям;

2 балла – незначительные отклонения от требований; 1 балл – практически не соответствует.

# Карта анализа планирования образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию

**КАРТА АНАЛИЗА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планирование видов деятельности** | **Возрастные группы** | | | |
| **2-ая младшая группа** | **2-ая младшая**  **«а» группа** | **Средняя группа** | **Средняя «а» группа** |
| 1 | НОД |  |  |  |  |
| 2 | Беседы |  |  |  |  |
| 3 | Работа в патриотическом уголке |  |  |  |  |
| 4 | Чтение художественной литературы |  |  |  |  |
| 5 | Индивидуальная работа с детьми (по нравственно – патриотическому  воспитанию) |  |  |  |  |
| 6 | Игры: дидактические, развивающие, настольно-печатные и др. |  |  |  |  |
| 7 | Рассматривание иллюстраций,  предметов, игрушек |  |  |  |  |
| 8 | Развлечения |  |  |  |  |
| 9 | Сюжетно-ролевые игры |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Театрализованная деятельность |  |  |  |  |
| 11 | Работа по приобщению детей к истокам народной культуры |  |  |  |  |
| 12 | Просмотр презентаций, фильмов и др. |  |  |  |  |
| 13 | Работа с родителями |  |  |  |  |
|  | Оценка планирования |  |  |  |  |

# Критерии оценки:

+ планируются систематически;

+/- планируются не систематически;

- не планируются вообще.

**КАРТА АНАЛИЗА ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планирование видов деятельности** | **Возрастные группы** | | | |
| **Старшая группа** | **Старшая группа** | **Подготовитель ная к школе группа** | **Подготовитель ная к школе группа** |
| 1 | НОД |  |  |  |  |
| 2 | Беседы |  |  |  |  |
| 3 | Работа в патриотическом уголке |  |  |  |  |
| 4 | Чтение  художественной литературы |  |  |  |  |
| 5 | Индивидуальная работа с детьми (по нравственно  –  патриотическом у воспитанию) |  |  |  |  |
| 6 | Игры:  дидактические, развивающие, настольно- печатные и др. |  |  |  |  |
| 7 | Рассматривание иллюстраций, предметов, игрушек |  |  |  |  |
| 8 | Развлечения |  |  |  |  |
| 9 | Сюжетно- ролевые игры |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 | Театрализованн ая деятельность |  |  |  |  |
| 11 | Работа по приобщению  детей к истокам народной культуры |  |  |  |  |
| 12 | Просмотр презентаций, фильмов и др. |  |  |  |  |
| 13 | Работа с родителями |  |  |  |  |
|  | Оценка  планирования |  |  |  |  |

# Критерии оценки:

+ планируются систематически;

+/- планируются не систематически;

- не планируются вообще.

**Вывод:**

# Карта анализа наглядной информации для родителей в группах ДОУ

**по нравственно – патриотическому воспитанию детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии анализа** | **Группы** | | | | | | | |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** | **№8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доступность предлагаемого  материала |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Краткость материала |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Эстетичность оформления  наглядного материала |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Педагогическая целесообразность  предлагаемого материала |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Форма подачи материала:   * папки-передвижки; * стенды; * памятки для родителей. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе: 3 балла – полностью соответствует требованиям;

2 балла – незначительные отклонения от требований; 1 балл – практически не соответствует.

**Вывод:**