

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
МКДОУ детского сада № 103 «Чебурашка»  
« 25 » февраля 2020 г  
Протокол № 3



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об адаптированной основной образовательной программе**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада комбинированного вида № 103 «Чебурашка»**  
**г. Минеральные Воды**

Общие положения:

1.1. Настоящее положение об адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи здоровья (далее – дети с ТНР) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 103 «Чебурашка», разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ – 150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);
- с Уставом Учреждения;
- с основной образовательной программой МКДОУ.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.



1.3. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.4. АООП разрабатывается группой педагогических работников, на основании рекомендаций ПМПК, рассматривается педагогическим советом МКДОУ и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося с ТНР, утверждается заведующей ДОУ.

1.5. Положение об АООП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

## **2. Структура адаптированной основной образовательной программы**

2.1. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать четыре раздела:

### **I. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи адаптированной образовательной программы

дошкольного образования. Педагогические принципы построения программы

1.2.1 Взаимодействие участников образовательного процесса.

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

1.2.3 Инклюзивное образование в группе комбинированной направленности.

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР

### **II. Содержательный раздел**

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

2.2. Содержание образовательных областей программы. 2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

2.4. Рекомендуемые дидактические материалы.

Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

### **III. Организационный раздел.**

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

3.1.1 интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности.

Распорядок дня, организация режимных моментов Распорядок дня, организация режимных моментов

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Методическая литература

2.2. Титульный лист содержит:



- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП (полное наименование образовательного учреждения);
- гриф согласования АООП (с указанием даты, Ф,И,О. родителя (законного представителя))
- гриф рассмотрения АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического Совета );
- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АООП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- информацию об авторах, разработчиках АООП (ФИО педагогов),
- год составления АООП.

2.3.Целевой раздел АООП содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.3.1.Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ТНР, детей-инвалидов;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

2.3.2.Планируемые результаты освоения АООП детей с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного учреждения с учетом, реализуемой примерной программы коррекционно-развивающей направленности. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

2.4.Содержательный раздел АООП раскрывает:

2.4.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.4.2.Взаимодействие взрослых с детьми.

2.4.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.4.4.Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).

2.5.Организационный раздел АООП содержит:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ребенка с ТНР.
- Кадровое обеспечение реализации АООП.
- Описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе создание специальных необходимых условий воспитания, обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Финансовые условия реализации АООП.



- Планирование образовательной деятельности.
- Распорядок и режим дня.
- Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ТНР).

### **3. Изменения и дополнения в АООП**

3.1. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического Совета на основании рекомендаций ПМПК

3.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

#### **IV. Ответственность и контроль**

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на ПМПк ОО.

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется администрацией Учреждения.

#### **V. Делопроизводство**

5.1. АООП хранится в методическом кабинете ДОУ.

5.2. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

5.3. АООП хранится 3 года после истечения срока ее действия.